

## Chat del 9 ottobre 2006

### La scheda di progetto con i metadati e le guide di scuola 3D

#### Presenti:

maria - Maria Gragnaniello  
betta - Elisabetta Nanni  
fiordiferro - Luisanna Fiorini  
sabu - Sara Buzzacaro  
nicomarti - Nicoletta Farneschi  
ste - Stefania Balducci  
ashia  
maghetta - Maria Teresa Ghetti  
ale - Alessandra Trigila  
gio - Gioachino Colombrita  
alep - Pasquale Pittaluga  
enrico - Enrico Hell



#### I saluti

Nicomarti: ciao fiore bella!  
Alep: ciao fiore ;-))  
Nicomarti: e il nome?  
Fiordiferro: ciao nic  
Fiordiferro: ciao coniglio

Fiordiferro: ciao ste  
Alep: ste dorme mi sa  
Fiordiferro: dove siete?  
Alep: nel terreno di nicoletta  
Alep: 111ne  
Alep: ops 111nw  
Nicomarti: al solito alep mi spiega e io non capisco eheheh  
Fiordiferro: ok aspetto gli altri in piazza  
Alep: naaaaaa  
Alep: arrivo fiore  
Nicomarti: sono dura dura dura...:-))  
Alep: lol nicoletta non è vero ;.))  
Fiordiferro: ciao enrico  
Alep: Ciao enrico ben arrivato  
enrico: ciao alep...  
enrico: fior ciao...  
Fiordiferro: ciao enrico :))  
ashia: ciao a tutti  
Alep: ciao ashia :-))  
Fiordiferro: ciao ashia  
Nicomarti: enrico e fiore insieme!!  
sabu: buonasera a tutti!!  
Fiordiferro: eheheh  
Fiordiferro: ciao sabu  
Nicomarti: come ci riuscite??  
Alep: ciao sabu  
Nicomarti: ciao sabu  
sabu: ciao!!  
Alep: mi sa che non sono molto assieme lol  
sabu: magia?? ;)  
Fiordiferro: miracolo!  
ashia: ciao sabu---  
gioacolo: s. gennaro  
sabu: uau :o  
sabu: ciao ashia!  
Annasan: ciao a tutti!  
Fiordiferro: ciao annasan  
Maria: ciaooo a tutti  
sabu: ciaoo anna e maria!  
ashia: ciao annasan  
Alep: ciao annasan :))  
Annasan: ciao alepppp  
Alep: ciao maria :-)  
gioacolo: ciao a tutti  
ashia: ciao gio  
Fiordiferro: maria teresa ghetti mi ha scritto che non puo' essere qui ma che manderà i suoi suggerimenti alla scheda progetto  
Annasan: bentrovati a tutti  
gioacolo: benpersi  
ashia: ciao a tutti , anzi a chi è arrivato ora  
gioacolo: io purtroppo devo lasciarvi presto  
gioacolo: ho ospiti  
Nicomarti: anche noi siamo ospiti gio!  
Fiordiferro: enrico ci sei?  
Fiordiferro: ci sei?  
Maria: ehiii enrico e fiore insieme?  
Fiordiferro: eheheh  
Fiordiferro: fior in giro per il mondo

Maria: insieme in chat solo se separati?  
 Alep: :-)  
 Annasan: sì perchè a casa litigano per il pc...  
 gioacolo: e per la connessione  
 Fiordiferro: allora  
 Annasan: hanno solo una presa di corrente  
 sabu: :))

### La scheda di progetto

Fiordiferro: vorrei parlare della scheda di progetto  
 Annasan: dai fiore...  
 gioacolo: approvata!



Fiordiferro: ste ha fatto alcune osservazioni a cui non abbiamo dato seguito  
 Fiordiferro: :)  
 Fiordiferro: no gio non è così semplice  
 Fiordiferro: vogliamo snellirla?  
 Annasan: direi che si può fare...  
 sabu: nn riusciamo a visualizzarne una qui tutti insieme?



**Scuola, classe**

## **Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza**

**Dotazione  
strumentale**

Mezzi informatici, connessione, tipologia laboratori

**Titolo**

**Tipologia**

Granularità, se è una unità didattica disciplinare, un progetto trasversale, una attività per laboratorio.

**Breve descrizione**

**Ambito disciplinare**

Discipline coinvolte, aree di progetto.

**Età destinatari**

**Dotazione minima  
per la trasferibilità**

Affinchè possa essere riprodotto, Hardware e no

**Grado di difficoltà**

Sull'eventuale software, sull'organizzazione dei tempi e dei modi.

**Uso computer**

Indispensabile, facoltativo, non necessario.

**Finalità**

## Obiettivi

## Tempi

## Modalità organizzative

Materiali indispensabili e ambiente per lo svolgimento del nostro oggetto. Gruppo classe, piccolo gruppo, altro.

## 4 punti forti

## 4 punti deboli

## Criteri di valutazione

- Griglie predisposte per rilevamento raggiungimento obiettivi
- Griglie per osservazione atteggiamenti alunni
- Schede di autovalutazione come autoriflessione del docente sul mezzo mediatico, sul coinvolgimento, sulla gestione, sul grado di autonomia, sul livello di interattività, tempi, versatilità, limiti e vantaggi, grado di soddisfazione, validità dei contenuti dei saperi.

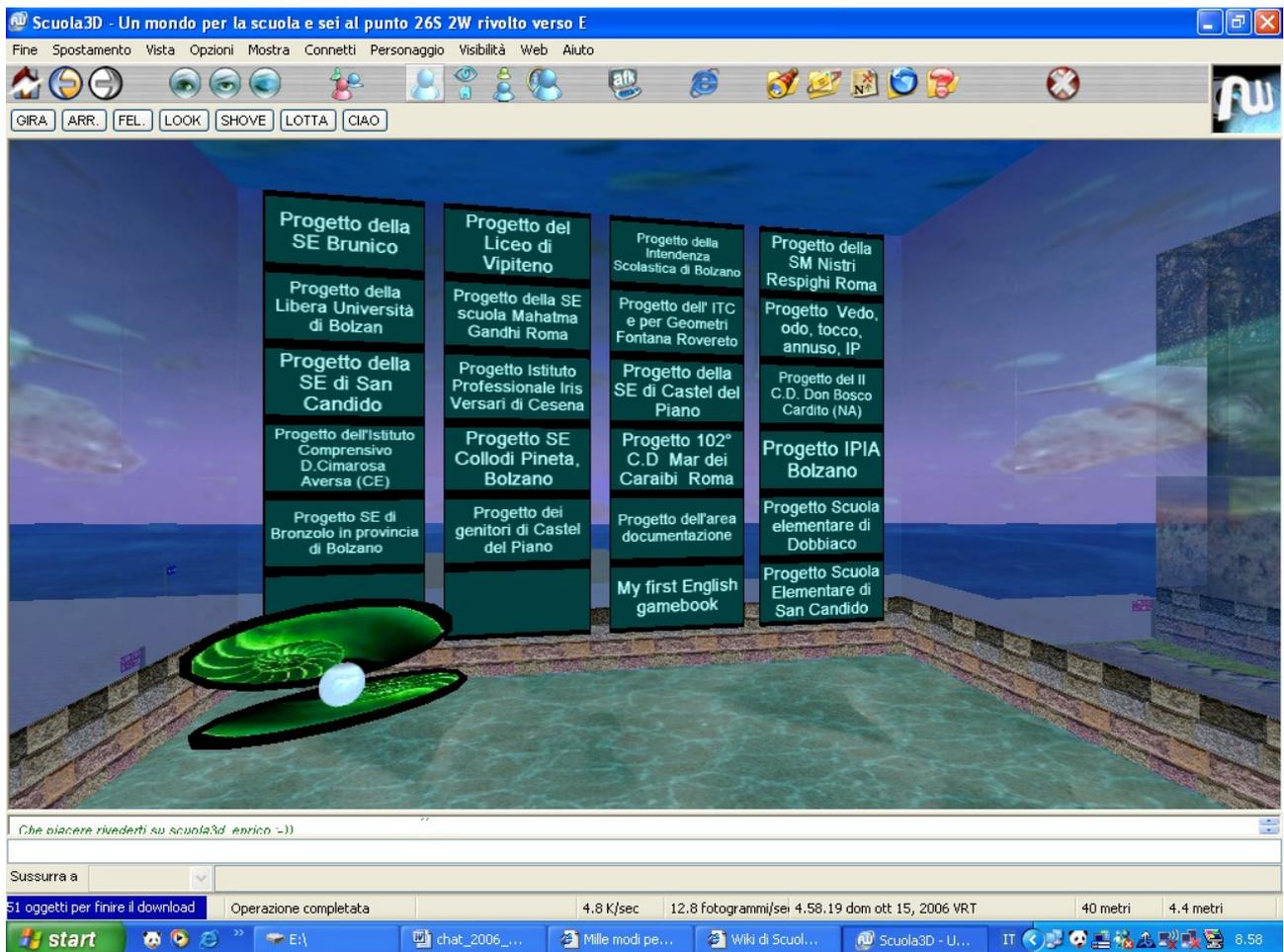
## Materiali prodotti

Descrizione+allegato o link

## Trasferibilità

Possibile espansione, sviluppo e integrazione, che non sia materiale inerte, sterile, ma destinato a continua evoluzione, a più mani.

Fiordiferro: la scheda in bianco si può scaricare dall'area di lavoro  
Maria: anche da [http://www.scuola3d.it/documenti/modello\\_rilevazione.pdf](http://www.scuola3d.it/documenti/modello_rilevazione.pdf)  
Fiordiferro: sul [wiki](#) ci sono tutte quelle compilate  
Fiordiferro: e anche nell'area del centro risorse



sabu: ok grazie!  
 Fiordiferro: [http://www.activeworlds.bz.it/mediawiki/index.php?title=Wiki\\_di\\_Scuola3D](http://www.activeworlds.bz.it/mediawiki/index.php?title=Wiki_di_Scuola3D)  
 Fiordiferro: qui trovate tutti i progetti  
 Fiordiferro: visto?  
 sabu: io nn l'ho ancora mai utilizzata, quali sono x ki  
 sabu: l'ha già fatto i punti critici  
 sabu: ke potrebbero essere snelliti o ampliati?  
 Nicomarti: semmai snelliti eheheh  
 sabu: nico... nn si sa mai! ;)  
 Fiordiferro: attento enrico a non pestare il gatto e a non dimenticarlo sul balcone  
 Maria: io direi di eliminare il numero 4 dai punti deboli e forti. possono essere + oppure meno a discrezione di chi elabora il progetto

sabu: e la voce uso computer? in quale senso?  
 sabu: .. la usate  
 sabu: xò nn potrebbe essere inclusa nella descrizione?

Annasan: io toglierei anche la dotazione strumentale...

**4 punti forti**

PROPOSTA (Maria): ELIMINARE

**4 punti deboli** PROPOSTA (Maria): ELIMINARE

**Dotazione strumentale** Mezzi informatici, connessione, tipologia laboratori

PROPSTA (Annasan) ELIMINARE

**Uso computer** Indispensabile, facoltativo, non necessario.

RICHIESTA (Sabu) CHIARIRE

Fiordiferro: un po' ho chiarito in mail

Fiordiferro: provo anche qui quale era la logica

Nicomarti: d'accordo

Fiordiferro: i progetti volevano avere la caratteristica di poter essere replicati e riproposti

Fiordiferro: in qualche caso l'uso del computer puo' essere anche omesso per alcuni progetti

Fiordiferro: ma se vogliamo togliamolo

Fiordiferro: ora fate tutte le proposte e osservazioni poi con la chat salvata ne tengo conto e faccio una proposta di scheda

Fiordiferro: forza

Maria: ciao betta

sabu: le altre voci mi sembrano importanti

sabu: ciao!

Maria: piacere di conoscerti

Fiordiferro: bettaaa

enrico: ciao betta

betta: eccomi!!

Fiordiferro: :))

betta: buonasera a tutti i presenti

Annasan: ciao betta

sabu: ciao, piacere!

Nicomarti: betta!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! ciao! benvenuta!

betta: già vi siete motorizzati?

Fiordiferro: eheheh

Alep: ciao bett :-))

betta: un abbraccio a tutti!!!!

Alep: OPS +A

betta: un attimo....sto tentando di cambiare colore

betta: sto prendendo confidenza con il sistema.....

Fiordiferro: forza sulla scheda

Fiordiferro: nic che dici?

Maria: quali erano le modifiche suggerite da ste?

Nicomarti: ehm..io direi che più semplice è, più chiara sarà anche agli altri

Fiordiferro: ste aveva colto a suo avviso alcune incongruenze

Fiordiferro: non ricordo modifiche

Nicomarti: infatti

Annasan: però non è che si può togliere più di tanto...forse unirei i punti "dotazione minima per la trasferibilità" e "uso del computer"

Maria: uso del computer sembra di troppo in effetti

Annasan: anche perchè credo sia indispensabile

Fiordiferro: deve essere va mio avviso chiara

Fiordiferro: e semplicissima

Fiordiferro: non scritta in didattichese



betta: Ciao, Ale!  
Maria: ciao aless  
Fiordiferro: i punti deboli sono un assurdo a inizio progetto  
Fiordiferro: perchè se ci sono vanno rimossi in fase di progettazione  
Fiordiferro: possono semmai essere segnalati a consuntivo  
Fiordiferro: ora vi chiedo: cosa facciamo della scheda bibliografica?  
enrico: io avevo tentato una scheda su mappa fremind, essenzialmente identica alla scheda vecchia avete visto? che ne dite di una scheda anche su fremind?  
Annasan: anche quella era corposa se non ricordo male...  
ste: avevo fatto delle osservazioni sulla scheda e luisanna aveva invitato a rispondere circa 2-3 settimane fa  
ste: ma nessuno ha scritto nulla  
Fiordiferro: ste fai delle proposte  
Fiordiferro: dicci come intenderesti rimodulare  
Fiordiferro: di certo sperimentando ognuno di noi si e' reso conto di qualcosa che non andava  
Fiordiferro: allora la bibliografia  
Fiordiferro: che ne facciamo?  
Fiordiferro: se la accettiamo poi usiamola  
Fiordiferro: non so, dite voi  
enrico: beh la bibliografia mi sembra importante  
Nicomarti: non possiamo semplificare anche questa?  
ste: la bibliografia è importante ed andrebbe fatta ragionata  
Fiordiferro: è stata molto pensata  
Fiordiferro: ovvero?  
ste: poca ma con dei dati riassuntivi che  
ste: facciano sì che chi legge abbia una idea dettagliata  
Annasan: anche questa scheda deve essere facile da compilare altrimenti ci si blocca e passa la voglia!  
ste: del sito o del testo che si è usato  
Fiordiferro: si sono d'accordo  
Fiordiferro: proponi uno schema?  
ste: nessuno schema  
ste: un semplice abstract che metta in luce le tematiche del libro o del sito che si sono usate o che sono state ritenute importanti

## **I metadati: un approccio scientifico**

Fiordiferro: lo schema è un metadato importante  
Fiordiferro: c'e' in tutte le bibliografie  
Fiordiferro: ovvero  
Fiordiferro: una voce per i testi  
Fiordiferro: una per i siti  
Fiordiferro: una per i software  
Fiordiferro: sì per ogni sito e ogni libro  
Nicomarti: mi sembra una buona idea  
Fiordiferro: potrebbe essere  
Fiordiferro: però' insisto nei metadati  
Fiordiferro: ovvero le categorie testi, siti, supporti,  
Fiordiferro: ok ci proviamo anche  
ste: i metadati si possono ricavare in un secondo momento  
Fiordiferro: no stefania  
Fiordiferro: :))  
Fiordiferro: questo no  
Fiordiferro: anche se io sono ferocemente contraria alle ontologie  
ste: ricavare i metadati blocca molti di noi che preferiscono non fare la bibliografia  
Fiordiferro: penso a dei metadati molto semplici  
Fiordiferro: ovvero indicare a che categoria appartengono

Fiordiferro: :))  
ste: anche semplici sono sempre bloccanti, per lo meno per me  
Fiordiferro: vedremo  
ste: ma solo la categoria mi sembra riduttivo  
Fiordiferro: la categoria reca i metadati  
Annasan: forse è per questo che uno schema può aiutare  
ste: invece in un secondo momento o anche in itinere  
ste: possono essere ricavati non solo da chi la fa ma anche da chi la usa  
ste: la bibliografia  
Fiordiferro: questo non è scientifico  
ste: ma comodo  
Fiordiferro: concordo con te sulla necessità di snellire e chiarire  
Fiordiferro: ma c'e' un rigore su cui non dobbiamo passare su  
ste: facciamo così  
Nicomarti: così come?  
ste: chi è bravo a ricavare i metadati li mette subito  
ste: chi ha difficoltà si fa aiutare  
Fiordiferro: ste  
Fiordiferro: non sto pensando a metadati tipo scorm  
Fiordiferro: ma semplici indicazioni generali  
Fiordiferro: ok  
Fiordiferro: vediamo cosa viene fuori  
ste: ok che cosa?  
Fiordiferro: possiamo passare al secondo punto?  
Annasan: direi di sì...

### **Guide a scuola 3d create dai ragazzi**

Fiordiferro: in una chat di qualche volta fa  
Fiordiferro: si parlo' di una cosa che ritengo interessante  
Fiordiferro: ovvero creare delle guide a scuola 3d  
Fiordiferro: ognuno di noi  
Annasan: e direi proprio di sì...  
Fiordiferro: perchè ognuno di noi ha un suo approccio  
Fiordiferro: lo fracciamo?  
Fiordiferro: magari facendole creare dai bambini  
Fiordiferro: :))  
Fiordiferro: maria?  
Fiordiferro: nic?  
Maria: si ci sono ehehhe  
Fiordiferro: ste?  
Fiordiferro: anna?  
Fiordiferro: ale?  
Annasan: sono qui...  
Fiordiferro: gio?  
Fiordiferro: sabu?  
Nicomarti: ci sono, ma non ho capito  
Nicomarti: come facendole creare ai bambini??  
Fiordiferro: i tuoi marmocchi  
ste: io ho già fatto lo scorso anno  
sabu: ci sono, stavo guardando  
sabu: la skeda di cui si parlava prima  
sabu: la bibliografia  
Fiordiferro: siamo andati oltre  
sabu: lo so, ma ci ho messo un po' a trovarla...  
Annasan: dipende come impostare la guida  
Fiordiferro: allora sei a posto ste  
Annasan: sull'uso di scuola3d o come "guida turistica"?

Alessandra: si era detto di raccontare come ognuno di noi ha portato la propria classe/i a interagire su scuola3d

Fiordiferro: sì

Fiordiferro: e anche la guida a come fare

Maria: la prima volta insomma eheheh

ste: i miei alunni, come ho detto la scorsa volta

sabu: se nn ci fosse maria...

Fiordiferro: i tuoi alunni nic secondo me sono in grado

ste: hanno creato dei tutorial a schema per i loro genitori

Fiordiferro: bene ste!

Fiordiferro: ce lo mandi?

Fiordiferro: è un ottimo inizio

Annasan: i miei ne avrebbero proprio bisogno...

Maria: già ste.allegali

ste: se li trovo li metto dove?

Maria: sul blog? che ne dici?

Fiordiferro: se lo trovi mettilo in area di lavoro e comunica in mail

ste: il mio è solo tipo manuale usa e getta

Alessandra: anche perchè ognuno di noi trasmette inevitabilmente il proprio livello di competenze e di aspettative

ste: ma sono una decina

ste: stavo cercando di metterne insieme le parti migliori di ognuno e di crearne uno nuovo

Alessandra: io a suo tempo avevo messo sul blog le impressioni dei bimbi di seconda

Alessandra: dopo le prime esplorazioni libere sul mondo

betta: scusate,mi è saltato tutto

Fiordiferro: come dice ale

Fiordiferro: due livelli

Fiordiferro: un livello pedagogico-didattico di approccio al mondo 3d

Fiordiferro: e uno di guida alla fruizione e interazione

Fiordiferro: se riusciamo a farlo è una bomba

Annasan: è un'ottima idea

betta: ho perso il filo del discorso....parlavate della guida sul 3d?

sabu: sì

Fiordiferro: mi piace tantissimo questa idea

sabu: ne hai un esempio?

## **Il punto della situazione**



Fiordiferro: riassumero' questa chat  
 Fiordiferro: e partiamo  
 Fiordiferro: primo step la scheda di progetto e bibliografica  
 Fiordiferro: la compilazione  
 Fiordiferro: l'inserimento nell'area di lavoro  
 Fiordiferro: il wiki  
 Fiordiferro: e man mano la guida a scuola3d

### L'aspetto tecnico

Fiordiferro: ciao flavio  
 Nicomarti: ciao fla  
 Maria: ciao flavio  
 betta: un chiarimento...da dove inizio io che sono nuova?  
 Alessandra: io penso anche che ci dovremo meno preoccupare delle prestazioni tecniche  
 Alessandra: ovvero della bellezza o originalità delle costruzioni  
 Fiordiferro: e' una componente  
 Fiordiferro: non essenziale  
 Alessandra: forse parlo così per il mio livello in questo senso è molto basso  
 Fiordiferro: :)  
 Fiordiferro: ma il mondo è un... mondo!  
 Fiordiferro: quindi spazio a chi sa costruire  
 Annasan: però le domande che mi pongono i bimbi sono "come si fa" e "come faccio ad andare là"  
 betta: praticamente le mie domande! :-)  
 Alessandra: infatti anna è così  
 Fiordiferro: sono importanti i punti di vista dei bimbi  
 Fiordiferro: ora vi devo lasciare

Fiordiferro: un bacio  
Anasan: un bacio luis  
Alessandra: ciao lu  
Alep: ciao fiore :-)) buona serata  
Fiordiferro: sisisi  
Maria: notte luis  
Nicomarti: ciao luis

**FINE**